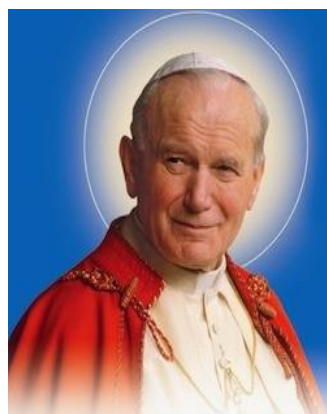


**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 4
IM. JANA PAWŁA II
w Aleksandrowie Kujawskim
na rok szkolny 2020/2021**



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby młody człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, ażeby być, nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem ich niepełnosprawności intelektualnych oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Nadrzędny cel wychowania to integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wszyscy pracownicy szkoły wspierają rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie

Uczestnikami programu wychowawczo – profilaktycznego są: uczniowie, rodzice, wszyscy nauczyciele, specjaliści i pracownicy szkoły. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kierowanie się w swoich działaniach wychowawczych wzorem osobowościowym Jana Pawła II, patrona szkoły, jego systemem wartości i idei.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. ZADANIEM SZKOŁY JEST:

1. Działanie mające na celu:
 - a) stworzenie przyjaznej atmosfery,
 - b) uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
 - c) zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
2. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Wspieranie uczniów w:
 - a) budowaniu własnej, lecz właściwej hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania,
 - b) podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,
 - c) kierowaniu własnym rozwojem.

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

V. ZADANIEM NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO JEST:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działaniu.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbalność o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.
5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
7. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

VI. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców w czasie spotkań w szkole.
2. Indywidualne wspieranie rodziców – wywiady środowiskowe, poradnictwo indywidualne, włącznie rodziców w proces terapii.
3. Organizowanie pomocy dla rodzin będących w najtrudniejszej sytuacji socjalno – bytowej.
4. Włączanie środowiska lokalnego do pomocy rodzinie niewydolnej wychowawczo.
5. Aktywna edukacja rodziców w kierunku profilaktyki uzależnień.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Świadome uczestnictwo w życiu wspólnoty, jaką jest Szkoła Podstawowa nr4.
2. Reprezentowanie interesów uczniów wobec dyrektora i nauczycieli.
3. Organizowanie życia wewnętrznego młodzieży w szkole.
4. Spełnianie roli gospodarza klas, szkoły i otoczenia.
5. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania, samokontroli, samooceny i samodyscypliny.

6. Podnoszenie świadomości ekologicznej.
7. Kształtowanie właściwego stosunku wobec kultury narodowej.
8. Kształtowanie właściwych postaw wobec rówieśników niepełnosprawnych, osób chorych, starszych.
9. Kształtowanie właściwego rozumienia słów koleżeństwo, przyjaźń, pomoc, odpowiedzialność za swoje czyny.
10. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ OKREŚLONEJ W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkołach środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów umieli współdziałać i współtworzyć w szkołach wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkół: statut, program wychowawczy, program profilaktyki, wewnątrzszkolne ocenianie.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkoły.
3. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnościach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań nauczycielskiego zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.

5. Opracowywanie klasowego planu wychowawczo – profilaktycznego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), w oparciu o niniejszy Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4.
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
9. Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami.
10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem.
11. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkołach prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie.
12. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Każdy pracownik szkół kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkół jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło dostrzeżone w szkole i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
3. Dyrektor zespołu ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkół.
4. Zadaniem każdego pracownika szkół jest także czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas na niedopuszczalność palenia papierosów itp.
5. Wszyscy pracownicy szkół zobowiązani są do reagowania na niedostosowany do bieżącej pogody ubiór ucznia opuszczającego budynek szkoły (szczególnie podczas złej pogody).

XI. METODY PRACY:

1. Wycieczki
2. Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe.
3. Korzystanie z mediów.
4. Projekty edukacyjne.
5. Artystyczna i plastyczna twórczość uczniów.

6. Zajęcia warsztatowe.
7. Spotkania ze specjalistami.
8. Pogadanki z funkcjonariuszem policji, pielęgniarką.

XII. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

1. Jest dobrze przygotowany do życia wśród ludzi.
2. Posiada umiejętności zdobywania wiedzy w praktyce.
3. Jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji i funkcjonowania w nowym środowisku.
4. Posiada motywację do rozwijania swoich zainteresowań.
5. Umie eksponować swoje dobre, mocne strony.
6. Przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury.
7. Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
8. Potrafi wyrażać swoje poglądy i bronić swoich racji.
9. Jest wrażliwy, tolerancyjny, dostrzega osoby potrzebujące i umie organizować pomoc.
10. Umie podejmować samodzielnie decyzje, które są właściwymi wyborami moralnymi.
11. Potrafi odpowiedzialnie brać własny los w swoje ręce.
12. Na drodze rzetelnej pracy dąży do realizacji stawianych sobie wartości i celów życiowych.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Harmonogram działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 4 im. Jana Pawła II

I. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur zapobiegających zakażeniu Kovid -19.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i higienę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie możliwości zakażenia koronawirusem. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 5. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad higieny, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki.</p> <p>Regularne dezynfekowanie klas, przedmiotów i pomocy dydaktycznych, stosowanie się do wymogów sanepidu.</p> <p>Dyżury nauczycieli na przerwach, stosowanie maseczek ochronnych na przerwach.</p> <p>Monitoring w szkole.</p>
2.	<p>Wychowanie do wartości. Jan Paweł II patron – wzór do naśladowania.</p> <p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- postawy być a nie tylko mieć, być dla innych, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Nauczyciel swoim wizerunkiem, postawą, kulturą języka, higieną osobistą, zaangażowaniem w proces dydaktyczny, opiekuńczy wpływ na dobre wychowanie uczniów. 3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, 	<p>Konkursy o patronie, lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych m. in.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, pomoc schronisku dla bezdomnych psów w Toruniu, Szlachetna Paczka, zbiórka plastikowych nakrętek.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe,</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 6. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 9. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 10. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 11. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły (szczególne zwrócenie uwagi na szanowanie przez uczniów podręczników szkolnych). 12. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 13. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 14. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 	<p>właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Ukazanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
3.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p>

		<p>w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy.</p> <p>Oglądanie sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

		<p>niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	
<p>5.</p>	<p>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> – skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; – przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania i innych; – udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; – współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc 	<p>Na spotkaniu rodziców z dyrektorem i wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, respektowanie opracowanych procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>

	<p>w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział w upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc w poprawianiu warunków pracy i nauki w szkole.</p>	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	--

II. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji narodowej, szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w obronie ojczyzny. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Rok dla Niepodległej – działania przygotowujące do upamiętnienia 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. 2. Utrwalanie znajomości słów i melodii hymnu narodowego, hymnu szkoły. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości 	Apele, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, reprezentowanie szkoły podczas obchodów świąt narodowych.

		szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście, powiecie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Aleksandrów Kujawski.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur).	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

III. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Promowanie zdrowego odżywiania, kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.	Kontynuacja programu „Wiem, że zdrowo jem”, realizacja programu „Witaminki”, „Trzymaj formę” Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 3. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<p>logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP</p>
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p>

	2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.
--	--	--

IV. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, organizowanie Zielonego Tygodnia, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>

V. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. <u>Z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, zajęcia z pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Zapobieganie cyberprzemocy. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 7. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka 	
2.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	Pogadanki na godzinach z wychowawcą, projekcje filmów, pogadanki.
3.	Uzależnienia (nikotyna, alkohol, środki odurzające).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadczenie uczniom szkodliwego wpływu środków uzależniających na młody organizm. Zwrócenie szczególnej uwagi na palenie bierne i czynne. 2. Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień, organizowanie spotkań z pracownikiem Sanepidu. 3. Realizowanie tematów związanych z wychowaniem prozdrowotnym podczas wszystkich lekcji. 4. Wzmocniona kontrola nauczycieli podczas 	Zajęcia warsztatowe z profilaktyki antynikotynowej i antyalkoholowej, udział w konkursach m.in. w powiatowym konkursie „Młodzieży wyczyny bez alkoholu, narkotyków i nikotyny”, przygotowanie plakatów gazetek dotyczących szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu.

		przerw między lekcjami. Zainstalowanie monitoringu na terenie szkoły.	
4.	<p>Profilaktyka skierowana do rodzica.</p> <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i związanych z używkami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów związanej z używkami. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 3. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Pozyskanie do współpracy w zakresie profilaktyki uzależnień rodziców uczniów. 5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 6. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	<p>Pogadanki na zebraniach z rodzicami, szkolenia, warsztat. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
5.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	Rozmowy z uczniami, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dodatkowe, wycieczki, wyjazdy.
6.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów	

		<p>w stołówce szkolnej (catering)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie i włączanie się w akcji charytatywnych na terenie szkoły, 	
7.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z PPP w Aleksandrowie Kuj. 2. Współpraca z MOPS i GOPS. Z pracownikami socjalnymi i asystentami rodziny. 3. Współpraca z PCPR w Aleksandrowie Kuj. 4. Współpraca z Komendą Powiatową Policji. 5. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarно Epidemiologiczną. 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Aleksandrowie Kujawskim z kuratorami. 7. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Aleksandrowie Kujawskim. 8. Współpraca z MCK w Aleksandrowie Kujawskim. 9. Współpraca z Klubem Sportowym Tażyna. 10. Współpraca z ŚDS w Grabiu, ŚDS w Aleksandrowie Kuj., WTZ w Aleksandrowie Kuj. 11. Współpraca ze stowarzyszeniami „Równe 	Wyjścia, spotkania, rozmowy, pogadanki

8.		szanse”.	
	Kadra pedagogiczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej. 2. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców dotyczących tematyki uzależnień, jak również prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych. 	Udział w szkoleniach, warsztatach, samodoskonalenie, czytanie literatury.